ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА ДЖЕЙРАХСКОГО РАЙОНА

Принята на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета Директор \_\_\_\_\_\_\_ Цурова М.С.

Протокол № \_\_\_\_ Печать

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» 20\_\_ года

Дополнительная

общеразвивающая программа

 ««Маленький гид»»

 Направленность:

туристско-спортивно-краеведческая.

Адаптированная

Возраст обучающихся – 6 - 17 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы — 210 часов

 Педагог дополнительного образования

– Цурова З.Р.

с.Джейрах

2022г

**Пояснительная записка**

 *Нашему обществу и нашей стране нужны здоровые, увлеченные и талантливые люди. Задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от образовательных учреждений.*

*Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача УДО — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.*

*Изучение истории и культуры родного края, туристические походы, путешествия, экскурсии, краеведческие исследования, спортивное ориентирование имеют большое значение в жизни школьников. Все это повышает культурный уровень детей, расширяет кругозор, дает дополнительные знания родного края, знакомит их с хозяйственной деятельностью страны. Воспитывает любовь к Родине, прививает учащимся навыки самообслуживания, приучает их к самостоятельному и систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. А пребывание на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение четкого режима и постоянная спортивная тренировка физически закаляют ребят. Стремление изучить родной край не просто созерцая, а активно**взаимодействуя с ним - вот одна из задач кружка «Маленький гид».*

 ***Актуальность***. Программа «Маленький гид» составлена с учетом многочисленных пожеланий детей, педагогов и родителей, в целях пробуждения у детей интереса к родному краю, культуре, традициям и обычаям своего народа и других народов мира, физического развития и совершенствования детей.

 ***Новизна***. Необходимость выполнения взятых центром на себя обязательств по предоставлению качественных услуг населению района и сохранения контингента детей явились поводом для создания такой программы, уникальной по своему содержанию и востребованности. Туризм, краеведение и приобщение к стрельбе из лука – древнему ингушскому виду спорта являются источниками обогащения детей знаниями родного края, воспитания любви к нему. Оно помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Краеведение – это не только познание края, но и способ освоения и сохранения исторического опыта воспитания на народных традициях.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;

- национально-краеведческий компонент;

- межкультурный компонент;

- коммуникативные знания и умения оперировать этими знаниями.

Актуальность программы обусловлена все возрастающей необходимостью изучения истории и традиций своего края.

Программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и Концепцией развития дополнительного образования детей (2014г).

***Цели и задачи.***

***1.Образовательные:***

*- Изучение родного края.*

*- сформировать гармоничную личность, развивать психические процессы, познавательные способности;*

*- дать детям необходимые знания об основных событиях истории края, обычаях и традициях народа, о местности, в которой мы живем.*

***2.Развивающие:***

*-Способствовать развитию познавательности, расширять кругозор учащихся.*

*-Развивать самостоятельность, инициативу и мышление.*

*-Физическое развитие ученика.*

***-****Умение ориентироваться по компасу.*

*-Составлять план туристического путешествия, разрабатывать маршрут.*

*- Привитие навыков стрельбы из лука, ориентирования на местности.*

*- Оказывать первую доврачебную помощь*

***3.Воспитательные:***

*- Развитие стремления к усвоению общественных норм и морали.*

*-Чувство дружбы и коллективизма, дисциплинированности, настойчивости в достижении цели, мужества и воли.*

*-Воспитание любви к Родине, родному краю, воспитание бережного отношения к родной культуре и культуре других народов.*

*-Воспитание здорового образа жизни.*

*- экологическое воспитание детей*

 Т.о., цели и задачи программы – наиболее полное раскрытие способностей детей, помощь в адаптации к современным условиям.

***Пластичность и готовность программы к неожиданным обстоятельствам****.*

 *По опыту предыдущего учебного года и в условиях продолжающейся сложной эпидемиологической ситуации в стране существует вероятность временного возвращения к дистанционной форме обучения детей, в том числе и в учреждениях дополнительного образования.*

 *В связи с этим принято решение о том, чтобы при составлении программы работы объединений учитывать такую вероятность и во избежание необходимости кардинального изменения программы, заранее предусмотреть варианты проведения подобного рода занятий, вовлекая в работу родителей и других членов семьи.*

 *Для этого в каждом разделе предусмотрены различные варианты преподнесения учебного материала, его отработки и контроля усвоения, учтены возможности в семьях: наличие компьютеров, планшетов, интернета, поддержки в виде старших братьев или сестер, родителей, наличие или развитие коммуникативных навыков ребенка в условиях изоляции и т.д.*

 *В программу включается различные формы работы, удобные в случае чего для проведения в дистанционном формате: просмотры коротких обучающих познавательных и сюжетных фильмов, ситуативные ролики, демонстрационный материал, групповые конференции и соревнования, викторины и экскурсы.*

 *Кстати, при серьезной подготовке к дистанционной форме обучения, исходя из собственного опыта, спешу заверить, что детьми такие занятия воспринимаются гораздо охотнее, чем обычные уроки. Прежде всего, их привлекает как сам компьютер, так и все, что с ним связано. А это, согласитесь, уже огромное преимущество. В свою очередь Skype занятия в настоящее приключение, будучи непосредственным участником которого, ребенок получит огромный багаж знаний. Кстати, по мнению психологов, занимаясь дома в знакомой обстановке, дети меньше отвлекаются на посторонние предметы, не испытывают дискомфорт, не чувствуют стресс, а значит, максимально сосредотачиваются на занятии.*

 *При разработке программы учитывались требования, предъявляемые программам дополнительного образования, программа туризма, краеведения, спортивного ориентирования для детей.*

 *Программа рассчитана на 210 часов. Это 105 занятий по 2 часа в разновозрастном объединении, разделенном на две подгруппы.*

 *Срок реализации программы – 1 год.*

*Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.* *Длительность занятий составляет 1 час 30 минут : 40+45 минут. Перерыв – 10 минут.*

 *Направленность: спортивно-туристско-краеведческая.*

**Формы и методы работы.**

***1.Практическая работа****:*

*- календарные мероприятия*

*- Экскурсии и походы*

*- Тренировки*

*- Спортивные мероприятия*

***2. Теоретическая работа***

*- Изучение родного края*

***Ожидаемые результаты в конце учебного года:***

*- знать историю родного края, основные события истории Ингушетии*

*- иметь представление о различных видах досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности наших предков.*

*- иметь представление об основных туристических маршрутах горной*

*Ингушетии, туристском снаряжении и безопасности в походе.*

*- уметь работать с картой, компасом, ориентироваться на местности, оказывать первую доврачебную помощь*

*- быть физически подготовленным.*

**Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся.**

 Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка ее. Наиболее подходящая форма оценки – это организованный просмотр выполненных изделий. Выставки приучают школьников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Наиболее интересные и качественные работы участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества разного уровня.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

 1) вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на выявление

 общего уровня подготовки детей. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

 2) текущий контроль - в процессе проведения занятий, направленный на закрепление полученных знаний.

 3) тематический контроль проводится по завершении изучения разделов программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;

 4) годовой итоговый контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня, по окончании изучения всей программы.

При мониторинге уровня обученности и воспитанности обучающихся используются методы отслеживания результативности:

• педагогическое наблюдение;

• педагогический анализ результатов практических упражнений, творческой деятельности,

• участия в мероприятиях (выставках, конкурсах, конференциях, соревнованиях, походах, школьных ярмарках, благотворительных акциях);

*Итоги подводятся в форме:*

- разного рода мероприятий.

- выполнения индивидуальных и коллективных проектов.

**Методическое обеспечение программы**

Методы обучения:

- наглядные методы

- практические методы

- мастер – классы;

- метод личностно-ориентированного подхода (создание ситуации успеха для обучающегося);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- эвристический метод («нахожу», «открываю»);

- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач).

 *При обучении по данной программе реализуются следующие педагогические технологии:*

• технологии развивающего обучения;

• технологии коллективного взаимообучения;

• информационно-коммуникационные технологии;

• здоровьесберегающие технологии.

 В работе объединения большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, походов, экскурсии, соревнований, турниров, занятий на свежем воздухе. Также важен психологический настрой и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия.

*Формы работы с детьми:*

На занятиях используются формы работы индивидуальная, групповая, фронтальная.

*Условия реализации программы*

- помещение для теоретических занятий;

- учебная доска,

- карты, схемы туристических маршрутов

- фото и видеоматериал по истории края.

- фотоаппарат, видеокамера.

- компьютеры

- принтер-ксерокс-сканер

- мультимедиапроектор

- демонстрационный экран

- аудиомагнитофон

 В течение учебного года планируется проведение 2 открытых занятий, где дети смогут применить полученные навыки по краеведению, туризму и народным видам спорта и досуга.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**кружка «Маленький гид»**

**на 2022-2023 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| всего | теор | практ |
| 1 | История и этнография ингушей. | 60 | 30 | 30 |
| 2 | Туризм в Ингушетии: туристические маршруты Джейрахского района и достопримечательности горной Ингушетии | 42 | 12 | 30 |
| 3 | Походы, экскурсии, соревнования, мероприятия | 48 | - | 48 |
| 4 | Национальные виды спорта. | 24 | 12 | 12 |
| 5 | Проектная работа | 34 | - | 34 |
| 6 | Итоговое открытое занятие | 2 | - | 2 |
|  | всего | 210 | 90 | 126 |

**Содержание программы:**

**1.История и этнография ингушей.** Генеалогия как наука. Ингушский этикет общения. Ингушские тейпы.Героический эпос ингушей. Названия горных селений, дороги, луга и т.д. Джейрахского ущелья.Знакомство с родовой башней Цуровых.Люди, чьими именами названы улицы нашего района. Знаменитые люди Ингушетии.Моя семья. Семейные традиции. Депортация народов и преступления сталинизма. 23 февраля 1944года.. Реки.Источники. Родники. Фамилия – флаг семьи. Семейные гербы. Интересные семейные истории. Летопись семьи. Что в имени тебе моем? Ингушские тейпы. Моя республика на карте страны. «Они отстояли победу» Ингуши – герои ВОВ «И вечный там горит огонь..»

**2.Туризм в Ингушетии: туристические маршруты Джейрахского района и достопримечательности горной Ингушети.** Достопримечательности Ингушетии и Джейрахского района. Определение масштаба. Составление схемы маршрута.Установка палатки. Заготовка дров. Типы костров. Оборудование места для приема пищи.Компас. Работа с компасом**.** Видео-презентация туристических маршрутов. Фамилии нашего села. Путешествия. Способы путешествовать.Туристические маршруты Джейраха. Конкурс картографов.

**3.Походы, экскурсии, соревнования, мероприятия.** Игра-путешествие на «Машине времени».Общая и специальная физическая подготовка. Пешие походы и экскурсии в дом-музей Р.Мамилова, в Фуртоуг, по родникам**,** к Мемориалу Славы, в Эрзи, в краеведческий музей г.Назрани, в музей им,Г.Ахриева, в Этнографический музей в Башне Согласия. Сбор лекарственных ягод и трав. Разработка самостоятельных маршрутов. Турнир по стрельбе из лука на Приз Победы.Однодневный поход на Столовую гору.Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа». Мероприятие, посвященное жертвам сталинской депортации.

**4.Национальные виды спорта.** Разнообразные ингушский виды спорта и развлечений. Стрельба из лука. Самоконтроль.Работа на стрельбище. Предупреждение спортивных травм на тренировках.Турнир по стрельбе из лука «Я – Робин Гуд»

**5.Проектная работа.** Создание тематических видеопрезентаций. Моя визитная карточка. Проектная работа «Что в имени тебе моём?».Фотовыставка «Ингушетия и ингуши».Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».Люди, чьими именами названы улицы нашей республики.Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа». Музеи и достопримечательности Ингушетии и Джейрахского района.Фотовыставки «И время застывает в них» , “Любимые мои горы», «И вечный там горит огонь..» «Чтобы помнили», «Интересные семейные истории

**6.Итоговое открытое занятие. Подведение итогов**. Награждение активистов.

**Список литературы:**

-Цуров Р.М. Базоркины: время и судьбы. Ростов-на-Дону, 2011

-Танкиев А.Х. Эздел-ингушская этика, Магас, 2007

-Бек Абадиев. Достойные сыны Отечества. Магас, 2008

-Патиев Я.С. Республике Ингушетия – 10 лет. Магас,2002

-Зязиков М.М. Традиционная культура ингушей: история и современность,

Ростов-на-Дону,2004

-Тимурзиев Башир. Стойкость и выдержка. Назрань,2010

-Ингуши. Сборник статей и очерков по истории и культуре ингушского народа,

Саратов, 1996

-И.А.Дахкильгов. Г1алг1ай оаламаш, дувцараш, фаьлгаш, кицаш., Саратов, 1998

-Танкиев А.Х. Духовные башни ингушского народа, Саратов, 1997

-Малгобек – город воинской славы в 2-х томах

-Ингушетия в Великой Отечественной войне в 2-х томах

-Марет Цароева.Тушоли – последняя богиня-мать Кавказа. Ростов-на-Дону

-Муса Гешаев. Знаменитые ингуши. Турин, 2006

-Г.А.Ерещенко. Гордость народа. Магас, 2004

-Висан-гирей Танкиев. Миг генерала Осканова. Магас, 2010

-Идрис Базоркин. Полное собрание сочинений в 6-ти томах, Магас, 2001

Журнал «Дош»

Журнал «Вайнах»

Журнал «Родина»

Журнал «Наши лица»

Театральный вестник

Интернет, периодическая печать

***Необходимое оборудование:***

Доска, мел, общие тетради, видео- и аудио - аппаратура, видеозаписи, компьютер