**Отчет о самообследовании**

**МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района»**

**за 2022 год**

**Структура отчета о самообследовании**:

***1.Аналитическая часть***

1.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

***2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:***

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;

2.2  Содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. Организация учебного-воспитательного процесса;

2.4.  Качество кадрового обеспечения;

2.5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.6. Материально-техническая база;

2.7. Внутренняя система оценки качества образования;

2.8. Анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказом от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации , утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14июня 2013 года №462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование проводится ежегодно. Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникативных сетях , в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направление его учредителю осуществляется, согласно изменениям, не позднее 20 апреля текущего года.

1. **Аналитическая часть**

МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района» является муниципальным казеннным образовательным учреждением. ЦТДиЮ создан в 1996 году.

Основные ценности образовательного процесса в ЦТДиЮ:

· реализация идей гуманизации образования;

· стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;

· открытость, доверие, уважение друг к другу;

· свобода творчества;

· стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды ЦТД и Ю: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия ЦТДиЮ с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса ЦТДиЮ и окружающего сообщества.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

* 1. Устав образовательного учреждения Утвержден Администрацией Джейрахского муниципального района 26.11.2015г

**1.2.** Юридический и фактический адрес образовательной организации:

Республика Ингушетия, Джейрахский муниципальный район, с.п.Джейрах,

ул Д.Льянова ,10

Телефон: (8732) 33-10-66; 8-906-486-43-49

E-mail: [maretlyanova@mail.ru](mailto:maretlyanova@mail.ru)

Сайт: http://dzejrahcentr.ucoz.net/

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия*: регистрационный номер – 618 , серия– 06Л01 , срок действия – бессрочно.

МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) образования:

Вид образования: *дополнительное образование.*

Подвид образования: *дополнительное образование детей и взрослых*.

 1**.3.     Учредитель**

Учредителем учреждения является Администрация Джейрахского муниципального района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет Администрация Джейрахского муниципального района.

Собственником имущества Учреждения является Администрация Джейрахского муниципального района. Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации осуществляет Администрация Джейрахского муниципального района.

МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**1.4.       Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

- Правила внутреннего распорядка

- Положение о режиме занятий обучающихся

- Положение о правах и обязанностях обучающихся

- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся

- Положение о порядке ознакомления родителей обучающихся с документами

- Положение о сайте

- Положение о совете учреждения

- Положение об Управляющем совете

- Положение о персональных данных

- Положение о системе оценке качества образования

- Положение об организации и проведении массовых мероприятий

- Положение о сетевом взаимодействии Центра с образовательными учреждениями

1. **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

**2.1.***Структура образовательного учреждения и система управления*

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО |
| 1. | Директор | Цурова Марем Салмановна |
| 3 | Методист | Кариев Ренат Александрович |

  Общее управление ЦТДиЮ осуществляет директор Цурова М.С. в соответствии с действующим образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты объединений, Родительский комитет ЦТдиЮ.

Методист осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-­исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

***Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:***

* Управляющий совет.

***Формы самоуправления:***

* Педагогический совет.
* Методический совет.
* Общее собрание

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района».

***Основные формы координации деятельности:***

* план работы МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района» на год;
* годовой календарный график;
* план основных мероприятий ЦТДиЮ на год;
* План работы педагогического совета;
* план работы методического Совета;
* план патриотического воспитания детей и подростков.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**2.2.      Содержание и качество подготовки обучающихся**

МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района» - образовательная      организация, реализующая дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса, объединенные основополагающим принципами дополнительного образования. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей;
5. Современная инфраструктура;
6. Совершенствование материально-технической базы;
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

В 2022 учебном году было обеспечено создание программы развития центра с учетом основных задач концепции развития МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района». Все участники образовательного процесса образовательной организации были включены в реализацию проекта развития.

Образовательный процесс в МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района» гибким, быстро реагирующим на постоянный мониторинг жизненных интересов детей и подростков, их родителей. да и в целом общества, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение дополнительных образовательных программ, связанных с изменяющейся общественно-экономической и политической обстановкой в стране, с тем, чтобы акцентировать внимание на патриотическом воспитании подрастающего поколения, уважающего и чтящего традиции народов населяющих Россию, и способных в будущем сохранить и укрепить нашу великую страну.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Образовательной программой учреждения определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы центра; образовательных программ ; знаний обучающихся; достижений обучающихся; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг реализации программ и достижений обучающихся.

МКОУ ДО «ЦТДиЮ Джейрахского муниципального района» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом. Нормативный срок освоения – 1 год.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. В каждом объединении осуществляется подготовка к различным творческим конкурсам и конференциям.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации в форме итоговых открытых занятий, конкурсов и олимпиад.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2020 году стабильных образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

**Выводы:**

1. Количество участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад и соревнований по сравнению с прошлым годом увеличилось.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в конкурсах по нескольким направлениям практически участвуют одни и те же воспитанники-активисты, более того, они и в школе являются неизменными участниками олимпиад, в силу своей активности и подготовленности, что создает большую нагрузку для данного контингента детей. Этот момент нужно иметь в виду в дальнейшей работе.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников различных мероприятий, что соответствует возможностям центра как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

**2.3.            *Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания кружки различного направления чередуются в течение дня и недели с учетом имеющейся нагрузки детей в общеобразовательном учреждении.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перерывов между занятиями соответствует требованиям. Центр работает по шестидневной неделе, в субботу, когда в общеобразовательной школе нет занятий (в школе пятидневная учебная неделя), проводятся в основном практические кружковые занятия: конкурсы, концерты, экскурсии, походы, олимпиады, конференции, состязания.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

* •Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
* •Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
* •Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
* •Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
* •Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
* •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* •Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
* •Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
* •Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
* •Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
* •Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

  Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. Формы обучения: очная.

***2.4.Качество кадрового обеспечения***

Кадровый состав педагогов по состоянию в 2020 г был представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав:

Всего сотрудников учреждения - 15

* Административный состав - 2
* Педагогический состав – 11

Награды, звания, заслуги:

* Почетный работник общего образования - 3

 Уровень образования административного и педагогического состава:

* Высшее образование - 8,
* из них, высшее педагогическое – 6;
* среднее специальное педагогическое – 4

Уровень квалификации:

высшая – 2;

В центре имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

***2.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Наличие в библиотеке – 240 экземпляров художественной и методической литературы, необходимой для выполнения образовательных программ, имеются издания периодической печати, создана хорошая информационная база из интернета.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у ПДО.

***2.6.      Материально-техническая база.***

Количество помещений – 4;

Из них учебных помещений - 3

- все помещения оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, имеются необходимые учебные пособия;

Наличие технических средств обучения и их количество:

компьютеры –2

ноутбуки – 2

принтеры –2

сканеры –1

демонстрационные доски - 4

проекторы – 2

В 2020году в рамках реализации Федерального Проекта «Успех каждого ребенка» ФП «Образование» были открыты два объединения декоративно-прикладного направления «Резьба по дереву» и «Художественная роспись», были выделено два комплекта оборудования, что внесло весомый вклад в укрепление материально- технической базы учреждения и позволило увеличить охват обучающихся.

**2.8.       Функционирование внутренней системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образования включала в себя анализ

I . Качества образовательных результатов:

-предметные результаты обучения

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)

- здоровье обучающихся;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качества реализации образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы; рабочие программы объединений;

- обучающая предметная деятельность;

- организация внеурочной деятельности;

III. Качества условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально- техническое обеспечение;

- информационное, учебно- методическое обеспечение;

- психологический климат в учреждении;

- кадровое обеспечение.

**2.9.Анализ показателей деятельности организации**

Анализ жизнедеятельности центра позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

* в центре работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
* обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы, используя для этого очную форму.
* Необходимо увеличить количество педагогических ставок для максимально более широкого охвата детей дополнительным образованием и так же остро стоит вопрос отсутствия типовых зданий для учреждений дополнительного образования.

Поэтому определены следующие задачи центра:

Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки, переподготовки и повышению квалификации руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС, улучшения материально- технической базы учреждения.